

VI. A KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Fáy András Mezőgazdasági

Szakközépiskola és Kollégium

2119. Pécel, Maglódi út 57.

OM: 039378

KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM

2017-2021



Készítette: Szekeeres András

Igazgató

Módosítva: 2017. augusztus 30.

BEVEZETŐ

Az 59/2013. (VIII.9.) EMMI rendelet határozza meg a Kollégiumi nevelés országos alapprogramját.

Az alapprogram meghatározza és kijelöli a köznevelési kollégiumban (a továbbiakban kollégium) folyó szakmai pedagógiai tevékenység fő területeit, a kollégiumban folyó szakmai fejlesztés irányait.

Az alapprogram a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nat) kiemelt fejlesztési feladataihoz illeszkedve, azokat érvényesítve elősegíti a tanulók sokoldalú fejlesztését, nevelését, oktatását. Tartalmi iránymutatásként szolgál a kollégiumok pedagógiai programjának elkészítéséhez úgy, hogy egyidejűleg tág teret enged a szakmai önállóságuknak.

Az alapprogram a Nat fejlesztési feladatait, az iskolai nevelés-oktatás közös értékeit figyelembe véve, valamint alapvető céljaihoz igazodva meghatározza a kollégiumi nevelés céljait és feladatait, alapelveit, általános kereteit, a működéssel és a kollégiumi élet szervezésével kapcsolatos feltételeket, elvárásokat. Az alapprogram a kollégiumokat érintő, az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés egységes kritériumok szerinti megvalósításának kollégiumi alapdokumentuma is.

Az alapprogram azokra a magyar és európai pedagógiai értékekre, kollégiumi hagyományokra, tapasztalatokra épít, amelyek megalapozták a jelenlegi magyarországi kollégiumi nevelést, különös tekintettel a humanista, a nemzeti, a közösségi értékekre, a tudás- és kultúrákövetésben, a tehetséges tanulók kiválasztásában és gondozásában, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítésében, az esélykülönbségek csökkentésében elért eddigi eredményekre.

1. A KOLLÉGIUM TÁRSADALMI SZEREPE

A kollégium a közoktatási rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs elegendő lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, a kisebbségi oktatásra, illetve akiknek a család nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket. A kollégium a környezet, a helyi társadalom, a beiskolázási körzet sajátosságait, partnereinek igényeit, továbbá a társadalmi elvárásokat figyelembe véve végzi munkáját.

A kollégium kiemelt társadalmi szerepe és feladata, hogy segítse a tanulókat a hátrányok leküzdésében, hogy esélyeket teremtsen, biztosítsa az integrációt, a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz és ezáltal az életminőség javítását, elősegítse a társadalmi mobilitást. Fontos szerepe van az egész életen áttartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítésében.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget is nyújt.

A kollégium - megfelelő pedagógiai környezet biztosításával - elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló kisközösségekben a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával képes speciális pedagógiai feladatok megoldására, például bizonyos gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátására, versenysportoló, művészeti képzésben részesülő diákok nevelésére, felsőoktatási tanulmányokra való felkészítésre, az együttműködési, a tanulási és a motivációs zavarok korrekciójára. Adottságainál fogva alkalmas lehet arra, hogy egy lakóközösség pedagógiai, kulturális központjává válhasson.

2. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS

2.1. A kollégiumi nevelés célja és alapelvei

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium - céljai elérése érdekében - diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

- a) az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- b) demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- c) a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;
- d) szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- e) az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- f) az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- g) építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszervező képességére;
- h) az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- i) a szülővel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- j) a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- k) a nemzetiségi azonosságtudat tiszteltben tartása, ápolása.

2.2. A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégium - a kollégiumi jogviszony fennállása alatt - biztosítja diákjai számára azok iskolai tanulmányai folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. Köznevelési feladatait kollégiumi ellátás, nemzetiségi kollégiumi ellátás, illetve sajátos nevelési igényű tanulók kollégiumi ellátásán keresztül valósítja meg.

A kollégiumi nevelés feladata különösen:

A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. A kollégiumnak gondot kell fordítania arra, hogy az ismeretek

elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóknál, mindennapi életük részévé váljon a tanulás.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. A nemzetiséghez tartozó tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott nemzetiséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzetiségi kultúrájának, nyelvének, szokásainak ápolása és fejlesztése.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell

segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párcapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. A kollégiumnak foglalkoznia kell a Nat-ban meghatározott szexuális nevelés kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönözze a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmód minta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti izlésüket, igényességüket.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulóknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

A kollégiumnak - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium - a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve -

valamennyi tanulója számára lehetővé teszi egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak - a bentlakásos köznevelési intézmény saját adottságaiból adódóan - segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságot. A kollégium a diák-önkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

3. A KOLLÉGIUM MŰKÖDÉSE

3.1. Személyi feltételek, elvárások

A kollégiumban a nevelési feladatokat – az Nkt-ben meghatározott végzettséggel rendelkező, pedagógus munkakörben foglalkoztatott – kollégiumi nevelőtanár, és tanító tanárok látják el, akik

- a) a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzik munkájukat,
- b) rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkeznek,
- c) képesek a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártasak a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,
- d) egyéniségükkel, megjelenésükkel, felkészültségükkel, műveltségükkel, életmódjukkal követendő példaként szolgálhatnak a kollégisták számára,
- e) megfelelő empátiával rendelkeznek, nevelői eljárásaikban, pedagógiai kommunikációjukban a tanulók iránti tiszteletet, bizalmat és szeretetet helyezik előtérbe,
- f) képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
- g) képesek a diákokkal őszinte, bizalom alapuló viszonyt kialakítani,
- h) képesek a konfliktusok eredményes kezelésére,
- i) folyamatosan együttműködik munkájuk során a tanulók közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, intézményekkel, kisebbségi szervezetekkel.

A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása kell, hogy jellemezze. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban. A kollégiumi nevelőtanár munkáját a jogszabályokban foglaltak szerint végzi, tevékenységét a tudás, az igazságosság, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az egyenlő bánásmód, valamint az egészséges életmódra és a fenntartható fejlődésre nevelés határozzák meg.

A kollégiumban dolgozó, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkáját is a gyermekközpontság, a nevelés eredményességének támogatása kell, hogy jellemezze. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

3. 2. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások

A kollégium személyközpontú környezet kialakítására törekszik. Ennek során a kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális-, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

3. 3. A kollégiumi élet megszervezése

A kollégium – belső életének szabályozása során – biztosítja a diákok optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégiumnak biztosítani kell, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arcúlatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együtét tartozását.

3. 4. A kollégium kapcsolatrendszere

A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, illetve a tanuló törvényes képviselőjével, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a működtetővel, a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, szociálisan hátrányos helyzetű tanuló, valamint veszélyeztetett gyermek esetében a gyermekjóléti szolgálattal, a település – a tanuló nevelésében érintett – intézményeivel, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel, a helyi kisebbségi önkormányzatokkal.

A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező.

4. A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉG SZERKEZETE

A kollégium - igazodva az Nkt. 28. §-ának rendelkezéseire - a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket - annak céljától, jellegétől függően - kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi, az intézményi szervezet működéséhez pedagógiai irányítást, illetve támogatást biztosít.

4. 1. A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások

A kollégium a foglalkozások tervezése, szervezése során kiemelten ügyel a pozitív tanulási attitűd kialakítására és megerősítésére, a kreativitás fejlesztésére, az egész életen át tartó ismeretbővítés fontosságára, gondoskodik a tanulókkal való személyes törődés tapintatos formáinak kialakítására.

Külön figyelmet fordít a nemzetiségi sajátosságokra és a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni szükségleteire. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

4.1.1. Felkészítő foglalkozások a kollégiumban:

4.1.1.1. Tanulást segítő foglalkozások:

- rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás,
- differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás,
- a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció,
- a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök,

e) tematikus csoportfoglalkozás.

4.1.2. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:

- Állandó, vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett
- irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
 - természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
 - egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélu,
 - a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
 - a pályorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó,
- szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők.

4.2.1. A kollégium zavarmentes működésének biztosítása céljából az ügyeletes nevelőtanár:

- visszatérő rendszerű ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében,
 - folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére,
 - időszakos ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából,
- A pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletes nevelőtanárok között - dokumentált - információcserére kell sort keríteni.

4.2.2. A kollégiumi élet szervezése során a kollégium nevelőinek a feladata:

- a napirend szerinti tevékenységek, így az ébresztő, a takarodó, az étkeztetés megszervezése, felügyelete, ellenőrzése,
- a tanulói nyilvántartások, különösen a betegség, távollét, kimenő, engedélyek folyamatos vezetése,
- a közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az öntevékeny diákkörök tevékenységének a felügyelete,
- a felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként az ügyeletes nevelőtanári intézkedés, továbbá információtovábbítás a csoportvezető nevelőtanárnak.

5. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS EREDMÉNYESSÉGE

5.1. A kollégiumi nevelés eredményessége

A kollégium - a szülővel és az iskolával együttműködve - hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait választott iskolájában.

A tanuló a kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;
 - képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;
 - sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével;
 - kialakul reális társadalomképe;
 - rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;
 - tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;
 - képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;
 - másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi;
 - ismeri nemzetünk, nemzetiségeink kulturális, történelmi hagyományait.
- A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

2. melléklet

Az 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet 2. § 9. pontjában meghatározott tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszámja

TÉMAKÖRÖK

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

A kollégiumi csoportfoglalkozások éves óraszámja

| TÉMAKÖR | 9. évfolyam | 10. évfolyam | 11. évfolyam | 12. évfolyam | 13-14. évfolyam |
|--|-------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|
| A tanulás tanítása | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Az erkölcsi nevelés | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Nemzeti öntudat, hazafias nevelés | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Állampolgárságra, demokráciára nevelés | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| A családi életre nevelés | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Testi és lelki egészségre nevelés | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Felelősségvállalás másokért, önkéntesség | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Fenntarthatóság, környezettudatosság | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Pályaorientáció | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Gazdasági és pénzügyi nevelés | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Médiatudatosságra nevelés | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 22 óra | 22 óra | 22 óra | 20 óra | 20 óra |

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12-13-14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportvezetői foglalkozással kell számolni. Az óraszámok minden évfolyamon lehetővé teszik, hogy a kollégiumok a tematikus csoportfoglalkozásokat - részben vagy egészben - a csoportvezetői foglalkozások keretében, vagy a felkészítő foglalkozások terhére szervezzék meg.

A 13-14. évfolyamra vonatkozó óraszámok és követelmények a szakképzésben résztvevő pedagógiai foglalkozások alapját jelentik, amelyek ezekben a feladatokban résztvevő és nem tanköteles tanulók számára kollégiumi ellátást biztosító kollégiumok számára csak szakmai ajánlást jelentenek.

Az 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendeletben meghatározott kollégiumi foglalkozások keretprogramterve a tematikus csoportfoglalkozások szervezéséhez és tartalmának meghatározásához

Bevezető

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítségének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a hazai nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknak kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középiskolai szakaszban a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakközépiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél.

A csoportfoglalkozások keretprogramterve nevelési területként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

A kollégiumi nevelés és oktatás a Nat. kiemelt fejlesztési feladatainak keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

1. A tanulás tanítása

A kollégium a foglalkozások és a tevékenységek során támogatást nyújt abban, hogy a tanulók eredményesen fejlesszék be választott iskolájukat.

Nagy jelentősége van az egyéni szabott tanulási módszerek elsajátításának, ezzel segítve az iskolai órákra való felkészülést, a jó eredmények elérését, a hátránnyal küzdők felzárkóztatását, a gyermekek tehetségének kibontakoztatását.

A tanulás tanítása, az ismeretszerzést és hasznosítást elősegítő beállítódások kialakítása nagymértékben hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helyzetállásukat a munka világában.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.

- A tanuló - pedagógus segítségével - legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.

- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.

- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.

- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

Programterv

| <i>Évfolyam</i> | <i>9.</i> | <i>10.</i> | <i>11.</i> | <i>12.</i> | <i>13-14.</i> |
|-----------------------|-----------|------------|------------|------------|---------------|
| <i>Időkeret (óra)</i> | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>1</i> |

Témák Tartalmak, tevékenységek

- különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása
- Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra.
- Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat.
- Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
- A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását.
- Elemezzék, értelmezzék, rendszerezék a megszerzett ismereteket.
- Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.

- a megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése

- a könyvtárhasználat rendje és módszerei

- Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra.
- Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.

2. Az erkölcsi nevelés

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.

Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.

A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Lássza be az erkölcsi felelősség fontosságát.

- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helyzetállás jelentőségét.

- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

| Programterv | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|--------|
| Évfolyam | 9. | 10. | 11. | 12. | 13-14. |
| Időkeret (óra) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Témák | Tartalmak, tevékenységek | | | | |
| - erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe | - Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt. - Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között. | | | | |
| - felelősség- és kötelességtudat | - Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban. | | | | |
| - a munka megbecsülése | - Irodalmi, történelmi személyiségek életén keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük. | | | | |
| - mértéktartás, együttérzés, segítőkészség | - Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét. - Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket. | | | | |

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Válgjon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Programterv

| Évfolyam | 9. | 10. | 11. | 12. | 13-14. |
|--|--|-----|-----|-----|--------|
| Időkeret (óra) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Témák | Tartalmak, tevékenységek | | | | |
| - közösséghez tartozás, hazaszeretet | - Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. - Történelmi előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez. | | | | |
| - nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai | - Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történelmi alapjait. - Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket. | | | | |

- a hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene
- Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.
- Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.
- nemzetünk kapcsolódása Európához

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumban folyó nevelés sajátos pedagógiai eszközei révén elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Ez tágabb értelemben sokat segít a nemzeti öntudat erősítésében, és egyben összhangot teremt az egyéni célok és a közösségi jó között.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

Programterv

| Évfolyam | 9. | 10. | 11. | 12. | 13-14. |
|---|--|-----|-----|-----|--------|
| Időkeret (óra) | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Témák | Tartalmak, tevékenységek | | | | |
| - a demokratikus jogállam felépítése | - Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat. - Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvényisztelet jelentőségét. | | | | |
| - a felelős állampolgári magatartás jelentősége | - A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát. - Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában. | | | | |
| - a demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása | | | | | |
| - cselekvő állampolgári magatartás és törvényisztelet | | | | | |

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai.

A közösségi lét, a csoporthoz tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődés meghatározó elemei.

Mód van a mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására. Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékosággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Programterv

| Évfolyam | 9. | 10. | 11. | 12. | 13-14. |
|---|---|-----|-----|-----|--------|
| Időkeret (óra) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Témák | Tartalmak, tevékenységek | | | | |
| - az önismeret és társas kapcsolati kultúra | - Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit. | | | | |
| - az empátia és mások elfogadása | - A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását. | | | | |
| - a tudás és tapasztalat jelentősége | - Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatokat, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait. | | | | |
| - társas kommunikáció | - Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket. | | | | |
| | - Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák. | | | | |

6. A családi életre nevelés

A család mint a társadalom alapvető közösségi építőköve különös jelentőséggel bír a fiatalok kiegyensúlyozott személyiségfejlődésében.

A kollégiumnak éppen ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése.

A kamaszokban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában.

Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, a helyes szexuális kultúra és az erkölcsi értékek kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.
- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Programterv

| Évfolyam | 9. | 10. | 11. | 12. | 13-14. |
|---|--|-----|-----|-----|--------|
| Időkeret (óra) | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Témák | Tartalmak, tevékenységek | | | | |
| - a család szerepe, jelentősége az egyén életében | - Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon. | | | | |
| - együttműködés és felelősségvállalás a családban | - Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát. | | | | |
| - szexuális kultúra | - Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a család, az otthon. | | | | |
| - családtervezés | - Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben. | | | | |
| - konfliktusok a családban | - Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát. | | | | |
| | - Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban. | | | | |
| | - Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját. | | | | |

7. Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életritmus és életvitel kialakítása, tudatosítása meghatározó jelentőségű a fiatalok számára.

A tanulók a kollégiumban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, olyan szokásokat tanulhatnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium sportélete nagymértékben hozzájárulhat az egészséges életmód kialakításához és fejlesztéséhez.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Programterv

| Évfolyam | 9. | 10. | 11. | 12. | 13-14. |
|--|---|-----|-----|-----|--------|
| Időkeret (óra) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Témák | Tartalmak, tevékenységek | | | | |
| - egészséges életmód és életvitel és életvitel összefüggéseit | - Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. | | | | |
| - a sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében | - Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit. | | | | |
| - prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés | - Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre. | | | | |
| | - Ismertessük az érzelem-, feszültség szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. | | | | |
| | - Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában. | | | | |

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátránnyal élők iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknak.

A szűkebb és tágabb környezetünkben ilyen helyzetben élőkért végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülése, megszilárdítása fontos nevelési feladat: a tudatos, felelősségteljes állampolgári lét alapvető velejárója.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.
- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

Programterv

| Évfolyam | 9. | 10. | 11. | 12. | 13-14. |
|---|---|-----|-----|-----|--------|
| Időkeret (óra) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Témák | Tartalmak, tevékenységek | | | | |
| - társadalmi felelősségvállalás és fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét | - Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. | | | | |
| szolidaritás | - Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás | | | | |
| - önkéntes feladatvállalás másokért | - Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. | | | | |
| - összetartás és együttérzés | - A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. | | | | |
| | - Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. | | | | |
| | - Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét. | | | | |

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának.

A kollégiumi diáknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

Fel kell készíteni őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.

- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.

- Résztesse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.

- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.

- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.

- Válgják erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Programterv

| Évfolyam | 9. | 10. | 11. | 12. | 13-14. |
|--|--|-----|-----|-----|--------|
| Időkeret (óra) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Témák | Tartalmak, tevékenységek | | | | |
| - a természet és az emberi környezet egymásra hatása | - Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. - Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését. | | | | |
| - természeti erőforrásaink védelme | - A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat. - Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát. | | | | |
| - ipari termelés és a környezet védelme | - A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában. | | | | |
| - „gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan” | - Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján. | | | | |

10. Pályaorientáció

A kollégium olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

A különféle szakkörökön, önképző körökön képessé válhatnak arra, hogy a számukra megfelelő pályaválasztásuk érdekében megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség valamint a képességek és az adottságok összhangja.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.

- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.

- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.

- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.

- Tudja alkalmazni az álláskereső különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.

- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.

- Rendelkezzon megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Programterv

| Évfolyam | 9. | 10. | 11. | 12. | 13-14. |
|--------------------------------------|---|-----|-----|-----|--------|
| Időkeret (óra) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Témák | Tartalmak, tevékenységek | | | | |
| - tevékenységek és szakmák jellemzői | - Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságokat, ergonomiai elvárásokat. - Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit. | | | | |
| - különféle életpályák bemutatása | - Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók. - Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskereső (bemutakozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit. | | | | |
| - a munka világa és jellemzői | - Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést. | | | | |
| - továbbtanulási lehetőségek | | | | | |

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A pénz világának, a helyes gazdálkodás alapvető szabályainak megismerésére a kollégium megfelelő helyet és lehetőséget biztosít a tanulók számára.

Működése egyben megfelelő példát mutat arra, hogy miként kell és szabad a javakkal ésszerűen gazdálkodni, a fogyasztás szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani.

Az egyéni és közösségi érdekek jól összehangolhatók a diák-önkormányzati munka révén. Gyakorolhatók a döntés és a felelősség egymásra hatásából adódó helyzetek.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.
- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

Programterv

| Évfolyam | 9. | 10. | 11. | 12. | 13-14. |
|------------------------------------|--|-----|-----|-----|--------|
| Időkeret (óra) | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Témák | Tartalmak, tevékenységek | | | | |
| - a gazdaság működésének alapjai | - A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben. | | | | |
| - a családi gazdálkodás | - Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak. | | | | |
| - munka, fogyasztás és gazdálkodás | - Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (csekk kitöltése, bankkártya használata, pénzáttétel stb.). | | | | |
| - pénzkezelés technikái | - Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit. | | | | |
| - vállalkozás és kockázat | - Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat. | | | | |
| | - Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei. | | | | |

12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok.

A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, kritikai beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Programterv

| Évfolyam | 9. | 10. | 11. | 12. | 13-14. |
|---|---|-----|-----|-----|--------|
| Időkeret (óra) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Témák | Tartalmak, tevékenységek | | | | |
| - a média társadalmi szerepe | - Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül. | | | | |
| - a reklám és a fogyasztás összefüggése | - Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása. | | | | |
| - a médiatartalmak és a valóság összefüggése | - Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül. | | | | |
| - az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség | - Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében. | | | | |
| - a számítógép, az internetfüggőség veszélyei | - Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzájutásának módjait az internetes keresők segítségével. | | | | |
| | - Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése. | | | | |
| | - Az internet- és játékkülfüggőség káros hatásainak bemutatása. | | | | |

6. A KOLLÉGIUM ADATAI, JELLEMZŐI

A kollégium két telephelyen, két épületben működik. Pécelen a Maglódi út 57. sz. alatt és a Kishársas tangazdaságban. Pécelen 70, a Kishársasban 14 férőhely van.

Míg a Kishársasban lévő épület új, kényelmes, 3 – 4 személyes szobákkal rendelkezik, addig a péceli kollégium épülete elavult, erősen felújításra szorul.

A kollégiumban csak a Fáy András Mezőgazdasági, Közgazdasági Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium tanulói laknak. Iskolánkba az ország minden részéről jönnek tanulni diákok.

6.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A nevelési feladatokat a kollégiumban nevelőtanárok, az ügyeleteket (nappali, éjszakai) - pedig tanító tanárok és egy gyermek, - és ifjúságvédelmi felügyelő látják el.

A Kishársasban a pénzügyi megszorítások miatt a kollégium nem működik, pedig nagy szükség lenne rá.

6.3. A KOLLÉGIUM SAJÁTOS ARCULATA, JELLEMZŐI

Arculata

a) A kollégiumnak használt kastély épülete valaha a Fáy család tulajdona volt. Az épületnek, az ódon falaknak történetük van.

Az kollégiumi kastélyt gyönyörű 3 hektáros őspark veszi körül.

Budapest szomszédságában vagyunk, mégis a hatalmas fák tiszta levegőt biztosítanak. Pihenésre, szabadidős tevékenységre is kiválóan alkalmas.

b) Tanulói összetétel

A kollégium az iskolával szorosan együttműködik. Lakói az iskola tanulói

közül kerülnek ki.

Ennek megfelelően laknak itt:

- kert, és parképítési szakközépiskolai,
- mezőgazdasági szakközépiskolai
- technikus,
- és szakiskolai tanulók.

c) A kollégium létének fontosságát hangsúlyozza, hogy kihasználtsága csaknem teljes, 60 diáknak ad otthont. Közülük nagyon soknak a szó szoros értelmében ez jelenti az otthont, a biztonságos hátteret.

Legfőbb jellemzők

A kollégista tanulók iskolatípus szerinti megoszlása, életkori jellemzők:

Jelenleg: szakgimnáziumi
Szakközépiskolai
tanulók.

Életkorukat tekintve 14–22 –évesek.

Lakóhely szerinti megoszlás

Tanulóink túlnyomó része Budapestről és Pest megyéből való, de jönnek hozzánk távolabbi megyékből is tanulni, főleg a lótenyésztő szakmát.

A család, mint nevelési szintér.

A kollégisták túlnyomó többsége csonka, ingerszegény családban él, elvált szülők gyermeke vagy más egyéb probléma jellemzi környezetüket. Ezek döntő tényezők a tanulók szocializációjában.

Tanulmányi eredmény

Az általános iskolából a szakközépiskolai osztályokba jelentkező tanulók átlageredménye 3, 5 - 4 –es átlag között van.

A szakiskolai osztályokba ennél lényegesen gyengébb eredménnyel rendelkeznek a tanulók.

A nevelői testület jellemzői

Főállású nevelő 1 fő

Tárgyi, dologi feltételek:

- Szűkösen vagyunk, a hálók zsúfoltak
- A lányoknál 5 db háló van.
- A fiúknál 3db háló van.
- Védőnői szoba 1db
- Mosdók, zuhanyozók, WC-k
- Könyvtár, számítógépterem, Internet (iskolai)
- Sportpályák (iskolai)
- Tornaterem (iskolai)
- Gyönyörű park
- Tanulósobák az iskolai tanteremek
- Ebédlő (iskolai)

Gazdálkodás

Bevételi forrásaink

- Fenntartói támogatás
- Szülői támogatás
- Saját bevételek (szállásadás, táborok, továbbképzések stb.)
- Pályázatok (kollOKA, egyéb)

• Péceli Fáy András Alapítvány

- I. A kollégium nem folytat önálló gazdálkodást, mivel az iskola tagintézményként működik. Az eredményes munka érdekében a nevelőknek a gazdasági irodával, és a gondnokkal együtt kell dolgoznia.
- II. A kollégiumi étkezési díj befizetése komoly kötelezettséget jelent a családok nagy részénél. Minden hónap 5-ig kell a közösen meghatározott formában rendezni a befizetést a következő hónapra.
- III. A kollégium nevelési feladatainak megoldása mellett gazdasági szempontok figyelembevételével a hatályos rendeletek szerint szálláshelyeket is értekesít.

Hagyományok ápolása

A kollégium sok éves munkával kialakította azokat a hagyományokat, melyeket évről-évre ápol.

Ilyen hagyományos rendezvényeink:

- Gólyabál
- Mikulás est
- Karácsonyi ünnepély
- Szalagavató bál
- Sportversenyek
- Farsangi bál
- Végzős búcsúztató, záró rendezvény.

Alapelvek

Kollégiumunk a hagyományoknak megfelelően az értéktisztelet, a gyermekszeretet, a tanulói személyiség tiszteltben tartása jegyében neveli és oktatja a bentlakásos nevelésben résztvevő tanulókat.

Célunk: az erkölcsi értékeket tisztelő és elfogadó, tájékozott, széles ismeretekkel rendelkező, egyénileg sikeres, közösségi szempontból értékes, társadalmi szerepeit ismerő és vállaló állampolgár nevelése.

Nevelőink és tanáraink magukénak vallják azt az értékrendet, amelynek alapján kialakítva nevelési rendszerüket kitűzött céljaink elérhetők. Hisszük és valljuk: kollégiumunk olyan alkotó pedagógiai, emberi és szellemi környezet, amely alkalmas a folyamatos megújulásra, amelyben valamilyen fokon mindenki nevel mindenkit. Pedagógiai programunk alkalmas arra, hogy a tanulói kollektíva fejlődjön, segítve az egyén fejlődését, amely pedig az egész közösség pozitív átalakulását eredményezi.

A kollégium biztosítjuk a lakhatást, az ellátás lehetőségét, az alapellátást, a szociális védőhálót illetve az érzelmi védőhálót.

Mindenki élhet a törvény és a belső szabályok által biztosított jogokkal.

Mindenki megkapja a szeretettel-teli nevelést, a tanuláshoz a nyugalmat és a támogatást, valamint a segítséget gondjainak, ügyes-bajos dolgainak megoldásában.

Részt vehetnek a hiánypótló, felzárkóztató ill. a tehetséggondozó, egyetemi előkészítő foglalkozásokon.

7. A KOLLÉGIUM KAPCSOLATA

Irányító szervekkel

A kollégium fenntartásával, működésével kapcsolatos feladatokat a Fáy András Mezőgazdasági Szakképző Iskola látja el, a kollégium munkájára vonatkozó utasításokat az intézmény vezetőjétől és a felügyeleti hatóság illetékes képviselőitől fogadhatnak el a kollégiumban dolgozó nevelők. Rendkívüli esetben azonnal jelenteni kell a felettes szerveknek:

- o járványos megbetegedés
- o súlyos működési zavarok
- o tulajdonban bekövetkezett nagyobb kár
- o botrányt okozó cselekvés

Az intézmény igazgatója és a kollégium nevelői kölcsönösen és rendszeresen tájékoztatják egymást a kollégiummal, a nevelőmunkával kapcsolatos eseményekről.

Társintézményekkel

A kollégium feladatait csak akkor tudja egyre teljesebben megvalósítani, ha a környezetében lévő más intézményekkel jó kapcsolatot alakít ki, megismerve az ott alkalmazott pedagógiai módszereket és eljárásokat. A folyamatos kapcsolatépítés, fenntartás elősegíti, hogy a kollégium céljait elérje, feladatait eredményesen megoldja.

Művelődési intézményekkel

A kollégium jelentős személyiségformáló hely, mely feladatait úgy tudja legteljesebben megvalósítani, ha együttműködik az adott település közművelődési intézményeivel.

Minden évben fel kell mérni mindazokat a lehetőségeket, rendezvényeket, műsorokat, amelyek a kollégium céljainak megvalósítását szolgálják. (Különös tekintettel a színház, közönségszervező, kulturális vetélkedőire, kiállításokra, zenei estékre.)

A kulturális programok kellő propagálást kapnak a kollégiumban. A művelődési programokon, rendezvényeken a tanulók részvételét, kísérését megszervezzük.

Szülőkkel

A kollégium nevelési-oktatási feladatait úgy tudja megoldani, ha együttműködik az iskolával, osztályfőnökkel, szaktanárokkal, szakoktatókkal és a szülőkkel. Tényleges együttműködést kell megvalósítani, igényelve:

- a kölcsönös, rendszeres tájékoztatást
- a kollégiumi követelmények ismeretét, és otthoni alkalmazását
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel

Kirívó esetben a család látogatása is szükséges lehet.

-Szülők bevonása

Rendszeresen tartunk szülői értekezleteket és fogadó órákat.

A szülői értekezletek közötti időszakban levélben értesítjük a szülőket a tanulók tanulmányi teljesítményéről, a szilenciumi tevékenységéről, iskolai és kollégiumi viselkedéséről.

Telefonon bármikor érdeklődhetnek, kereshetnek bennünket. Igény és szükség esetén

személyesen is rendelkezésükre állunk, hogy a gyermek érdekében konzultáljunk. Amennyiben a gyermek viselkedésében rendkívüli változást észlelünk (negatív irányban) azonnal értesítjük a szülő/gondviselőt. A pozitív irányú változásokat dicsérettel jutalmazzuk.

Diákönkormányzat

A diákönkormányzat célja, hogy a működési szabállyal összhangban a tanulók a diákothoni nevelőközösség tagjaként vegyenek részt önmaguk és társaik nevelésében, életmódjuk kialakításában, a nevelők segítségével szervezzék, irányítsák, ellenőrizzék és értékeljék a közösség életét és munkáját.

A diákönkormányzatot tizenegy választott képviselő alkotja, két leány és két fiú az alábbiak szerint: egy-egy kollégium főnök a lány és a fiú oldalról, egy helyettes a lányok közül (a nagyobb leány létszám miatt), továbbá öt szobafőnök a lány oldalról és három a fiú oldalról. Ők megválasztják vezetőjüket, aki az iskolai DÖK delegáltja lesz, ő képviseli a kollégiumi diákokat az iskolai szervezetben.

o A diákönkormányzat tevékenységi területeihez tartozik:

- A közösség napi életrendjének, feladatainak teljesítéséhez szükséges keretek szervezése a munka irányítása, ellenőrzése és értékelése.
- A közösségi és egyéni érdekek összhangjának megteremtése.
- A tanulók sokoldalú fejlődésének segítése, az elért eredmények értékelése.
- A tanulmányi munka megszervezésének segítése és aktív részvétel az ellenőrzésben, értékelésben.
- A szakmára, életpályára való felkészülés elősegítése
- A kollégium kapcsolatrendszerének kiépítése más iskolákkal, kollégiumokkal.
- Az iskolai és a kollégiumi nevelőtestület munkájának támogatása.
- Kollégista társaik segítése, a rend felügyelete, aktív közreműködés annak megteremtésében, a problémák feltárása, megoldása, közösen a nevelőkkel.
- Részvétel az egyes kollégiumi programok, rendezvények (ld. III/2. pontot!) megszervezésében, lebonyolításában.
- A kollégisták érdekeinek képviselése valamennyi lehetséges fórumon.

o Diákönkormányzat tagjaitól elvárjuk, hogy:

- Ismerjék és gyakorolják a demokrácia alapvető szabályait.
- Önállóan végezzék az önkormányzó munkát.
- Ismerjék meg jogaikat.
- A feladatokat előre tervezzék, a munkát osszák meg.
- Fejlődjön konfliktuskezelési technikájuk és vitakultúrájuk.

o Döntési jogkör

- saját működéséről (a nevelőtestület véleményét kikérve)
- A diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- egy tanítás nélküli munkanap programjéről
- minden olyan ügyről, amelyet a nevelőtestület a hatáskörébe utal
- a diák ügyeleti rendszer megszervezéséről
- jutalmazások, elmarasztalások kezdeményezéséről, minősítő címek odaítéléséről.

o Egyetértési jogkör:

- Jogszabályokban meghatározott ügyekben az iskolai és kollégiumi szervezeti és működési szabályzat megalkotásakor és módosításakor
- A házirend elfogadásakor
- Rendkívüli megbeszélések, gyűlések elbírálásában
- Elfogadott terveken felüli versenyek, társadalmi munkák megszervezésében.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a tanulóközösség fogadja el és a nevelőtestület hagyja jóvá. A diákönkormányzat a diákokat érintő kérdésekben -véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola, kollégium helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem korlátozza azok működését.

8. A KOLLÉGiumI NEVELÉS FUNKCIÓI

Szociális funkció

A szabad-iskolaválasztás alkotmányos elve a kistelepülésekről érkező és a helyben hiányzó iskolatípust kereső tanulócsoporthoz számára csak kollégiumi háttérrel teljesülhet. A különböző időszakokban a társadalmi-gazdasági folyamatok és feltételek szerint a szociális funkció erősödik vagy gyengül. Érvényesülését meghatározza:

- az ország,
- a közlekedési infrastruktúra,
- a térség, a régió munkaerő-piaci potenciálja,
- a pénzügyi támogatási rendszer,
- a demográfiai helyzet.

Szocializációs funkció

Az iskolába, kollégiumba hozott társadalmi, gazdasági, kulturális, szociális különbségek a tudatos és spontán szocializálással csökkenthetők, illetve erősíthetők. A kollégiumi közösségi élet lehetőséget teremt a személyiségfejlesztés tudatos szakmai irányítására.

A szocializációs funkció tartalma:

- a társadalmi közjó birtokba vétele,
- a fejlődés-lélektani törvényszerűségek integrálása a nevelési folyamatba,
- a demokratizmus tanulása,
- a demokratikus érdekérvényesítő technikák alkalmazása mikro társadalmi környezetben,
- az értékek és a közösségi hagyományok átörökítése.

A kollégiumi közösségi nevelés az állandó pedagógiai környezet biztosításával a személyiségfejlődés katalizátora:

- Felgyorsul az interaktív kötés, mindig van azonnali elismerés vagy helytelenítés a diák számára.
- A visszajelzésből magartatásformák szilárdulnak meg vagy tűnnek el. Ez a „társadalmivá válás” folyamata, amelynek jelentős szerepe van a konfliktus feloldásmegoldás tanulásában is.
- Az általános iskola felső tagozatában már megjelenik a tudatos barátválasztás.
- Középkorban megjelenik és aktivizálódik a tudatos érzelmi (nemi) választás.
- A harmadik szakaszban megjelenik a megnyugvás, a családalapítás, az eredményes és sikeres egzisztálás igénye.

Életmód-mintaadó motivációs funkció

Az értékpluralizmus elvének tiszteletben tartásával a kollégium értékkövetítő szerepe alkalmas arra, hogy a közösségi együttélés következtében interiorizáljon társadalmilag hasznos, egyénileg értékes életmód modelleket. A tolerancia, a versenyképesség, a megmérettetés képessége, a keresett munkaerő-piaci pozíció megszerzése ma mind konstruktív életvezetési technikákat igényel az életpályára készülő fiataloktól. A kollégiumi nevelés specifikumai ezen készségek és képességek közösségi nevelés katalizátora lehet az aktivitás, a differenciált személyiségfejlesztés megvalósításának teljesítmény, nincs közösségi és egyéni távlat!

Felzárkóztató funkció

Az egyes települések iskolái között rendkívül nagy a színvonalbeli különbség. Ezért a kollégium egyik fontos feladata intellektuális, műveltségi, kulturális és mentális hátrányok pótlása. E tevékenységével az esélykülönbségek mérséklését segíti. Az állandó fejlesztő pedagógiai környezet a tanulási módszerek elsajátításával növeli a tanulási, iskolai teljesítményben és kommunikációs készségben megjelenő sikereket. Az elért és megerősített siker stabilizálja a személyes motivációt. A kollégium nevelői feltérképezik a hozott

hátrányok jellemzőit, összetevőit. Ennek ismeretében alkotjuk meg a pedagógiai és foglalkozási tevékenységstruktúrát. A feladatok megoldásához differenciálpedagógiai módszereket alkalmazunk, mert a felzárkóztatás frontális és főleg egyöntetű módszerekkel nem lehet eredményes.

Tehetséggondozó funkció

A Nkt.28. § (1) bekezdése kimondja, hogy a kollégiumot a fenntartó kijelölheti arra, hogy kiemelkedő képességű tanulókkal foglalkozzék. Ehhez természetesen megfelelő tárgyi, személyi feltételrendszer szükséges. A mi kollégiumunk nem ilyen jellegű intézmény. Természetesen tehetséggondozással mi is foglalkozunk. Az állandó, irányított, inger gazdag pedagógiai környezet felismeri, előhívja a tehetséget, amely értő kezekben, állandó és tartós motiváció mellett kiegyensúlyozottan, nagy megrázkódtatás nélkül bontakozhat ki.

Pályaorientációs funkció

A kollégiumi nevelés folyamatában a különböző mérési módszerek, továbbtanulási trendek figyelésével olyan plusz lehetőséget kap a diák, amelyet nem biztosít- mert nincs birtokában- sem a szülő, sem az iskola rutinszerű pályairányítási tevékenysége. Ma a korlátozott és átalakuló munkaerő-piaci viszonyok miatt óriási felelősség a pályaválasztás akár az alaplétszámú vizsga után, akár az érettségi követően. A kollégiumok sikeres pályaorientációs tevékenysége hozzájárul presztízszük növeléséhez is. A kollégium már végzett és visszajáró diákjai ebben élménybeszámolóikkal, tájékoztatóikkal, személyes példájukkal sokat segíthetnek. Ők hitelesek az utódok számára. Bizonyosságot jelentenek, hogy érdemes a különböző foglalkozásokat végigcsinálni, az áldozatot meghozni a jövőért.

A felvázolt funkciók nevelésméleti és tartalmi kibontakoztatása adja a kollégiumi nevelés lényegét, a társadalmi progresszió szolgálatát.

9. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS CÉLJA

A nevelésnek a társadalmi közjót kell szolgálnia. Az oktatásra-nevelésre fordított közpénzek felhasználása társadalmilag akkor hasznos, ha a neveléseredményeként elérjük a társadalmilag elismert és támogatott értékkövetítést.

- > Alapvető cél:
Olyan egészséges, kulturált, önmaga fejlesztésére képes autonóm személyiség kialakítása, amely eredményes a tanulásban és sikeres az életben.
- > Célkitűzéseink:
 - a hátrányos és a többszörösen hátrányos helyzetű tanulók segítése
 - gyermekvédelem
 - felzárkóztatás
 - a tanulmányi munka színvonalának emelése
 - az adottságok, képességek fejlesztése
 - tehetséggondozás
 - közösségi életre, környezetvédelemre nevelés
 - pozitív szociális szokások elsajátítása
 - helyes viselkedés, magatartás
 - a beilleszkedés segítése
- > Fejlesztési feladataink
 - Arculatunkból, a tanulói összetételből adódóan kollégiumunkban a szociális, ill. érzelmi védőháló erősítése nagyon fontos. Az ezekből adódó funkciók családhelyettesítő, szocializációs, hátrányos helyzet enyhítése, személyiségformáló, értékkövetítő, felzárkóztató-javítása és erősítése jelen társadalmunkban nagyon lényeges s a jövőben ez a szerep még erősödni fog.
 - Vizsgálatok igazolják, hogy azok a gyerekek válnak szociálisan értékessé, akik pozitív mintát jelentő körben fejlesztették örökölt adottságaikat az optimális szintre.
 - Azoknál a gyerekeknél viszont, akik személyiségfejlődésük optimumát nem érik el, zavar keletkezik:
 - o a motivációs rendszerükben
 - o értékfelvételükben
 - o életcéljaik eltorzulásában
 - o társas kapcsolataikban beilleszkedési nehézségek jönnek létre.
 - A tapasztalatok alapján elmondható, hogy az ilyen jellegű problémákkal küszködő gyermekek száma egyre inkább növekszik. Ez a növekedés a mi kollégiumunkban is érezhető.
- > Otthon pótó funkció javítása, erősítése
 - a kollégium otthonosabbá tétele
 - külső, belső felújítások, új bútorok beszerzése
 - sportolási lehetőségek bővítése
 - szabadidős tevékenységek körének bővítése (színház, múzeumok, kiállítások megtekintése)
 - nagy hangsúly helyezése a tanuló személyiségének megismerésére
 - napi tevékenység megbeszélése
 - tanulmányi munka segítése
 - családi élmények és gondok megbeszélése
 - iskolai öröмок, kudarcok megtárgyalása
 - pszichológus biztosítása
- > Humán erőforrások, gazdasági fejlesztések, képzési és továbbképzési tervek
Célkitűzések:

- a pedagógusok továbbképzésének biztosítása
 - belső továbbképzések szervezése
 - önképzés
- Egyéb szellemi erőforrások bevonása a nevelőmunkába

- Külső előadók bevonása
 - o Egészségmegőrzés, egészségvédelem
 - o Káros szenvedélyek, megelőzés
 - o Betegségek, megelőzés
 - o Bűnmegelőzés
- Kompetens, jól felkészült diákok bevonása
 - o Diákelőadás
 - o Játék, vetélkedő
- A tevékenységek tartalmi gazdagítása
 - o Szabadidős tevékenységek skálájának gyarapítása
 - o A kollégiumi feltételrendszer javítása, az épület otthonosabbá tétele.
- Az egészséges, kulturált életmód erősítése
 - o A káros szenvedélyektől megóvás egészségmegőrzés, egészségvédelem
 - o A szabadidő hasznos kihasználása, rendszeres sportolás

A kollégiumi nevelési folyamat kimeneti céljai

- Reális társadalomkép kialakítása a nevelés által.
- Önszervezésre képes, önkormányzati készségekkel, ismeretekkel, közösségi affinitással és asszimilációval, a demokráziával ismereteivel rendelkező fiatalok nevelése.
- Társadalmi, piacgazdasági programhoz csatlakozva a nyelvi kommunikációs és ökonomiai szemléletű nevelés fejlesztése.
- A konstruktív életvezetési mintaadás.

A felsorolt nevelésfilozófiai elveket, célokat a nevelési folyamatban különböző foglalkozások, fórumok, tevékenységek, hatásmechanizmusok rendszerében valósítjuk meg.

A nevelési folyamat főbb hangsúlyai

- a motiváció, az aktivitás állandó fenntartása
- a tanulás-tanítás tág értelmezése,
- a bánásmód és értékelés differenciáltsága,
- a műveltségi és mentális hátrányok csökkentése,
- a tehetséggondozás, a hatékony pályorientációs tevékenység,
- humán és magyar értékek felmutatása, megismertetése, fejlesztése,
- az egyetemes kultúra érték közvetítése,
- inger gazdag közösségi élet biztosítása.

A kollégiumi tevékenységmező a pótcselekvések helyett olyan új ismereteket, az önképzés keretében elsajátítható tudást adhat, melynek birtokában végzett tanulónk a munkaerőpiacon keresett pozícióba jutnak. Ez megköveteli a kollégium tevékenységrendszerének folyamatos hozzáigazítását a mai élet valós követelményéhez. A nevelési folyamatban a különböző tevékenységek elvégzésével, elsajátításával különböző fokozatokat érhetnek el diákjaink a jártasság, a készség, az ismeret és a képesség terén. A társadalmi sikeres egzisztáláshoz – ami végül is az egyéni boldogulás célja – a képességek összetevője a legfontosabb feltétel.

A kollégiumi neveléssel szemben támasztott, társadalmilag hasznos képességek elvárásai:

- Toleranciaképesség

A másság megismerése és elfogadása, valós igazodási pontok beépítése, etikai tartalmak alapján. Ez ad biztonságot egy pluralista berendezkedésű társadalomban az értékek, nézetek, eszmék kultúrák közötti eligazodásban.

- A megmérettetés képessége

Csak teljesítményorientált nevelési felfogás szerint lehet a társadalmi igényeknek megfelelni. Műveltségi és mentális hátrányok csökkentése és a tehetséggondozás együtt jelenik meg a kollégiumi nevelésben. Piacgazdasági környezetben az élet pályára kerülő fiatal szembesül az erőfeszítés - teljesítmény - eredmény hármas kapcsolatrendszerével.

- Az önértékelés képessége

A stabil, önirányításra, önszervezésre képes személyiség reális önértékelő képességgel rendelkezik. A közösségi nevelés a társadalmi folyamatokban történő tájékozódást segíti, bázisa a valós teljesítmény, a célirányos jövőkép.

- Munkaerő - piaci képesség

A mai kollégium akkor funkcionál megfelelően, ha diákjait a keresett munkaerővé válásban segíti. A munkaerő-kvalifikáció segítése kollégiumi keretek között új prevenciós lehetőség.

A képességek kialakulásához vezető nevelési folyamatot tevékenységekben fogalmazzuk meg.

10. NEVELÉSI FOLYAMATOK PROGRAMJA

> A kollégiumi ismeretátadás megszervezése

- tanulás segítése, felzárkóztatás
- tanulási módszerek tanítása
- kultúrák közvetítés, az általános műveltség megszerzésének segítése
- az önművelés igényének kialakítása, a lehetőségek biztosítása
- esztétikai és egyéb értékek közvetítése
- tehetséggondozás

> Nevelés, a nevelési folyamat tervezése, szervezése, irányítása:

- etikai és értékismeretek nyújtása, az erkölcsi kultúra fejlesztése
- etikai ismereteket adó foglalkozások megtervezése
- jellemnevelő feladatok (irodalmi példák, élmények, helyzetteremtés stb.)
- testi, lelki, szellemi egészség, az egészséges életmód
- érdeklődési csoportok kialakítása, fejlesztése
- a környezeti nevelés elősegítése, környezetvédelem
- a személyiség egyéniséggé fejlesztése
- önismeret, önnevelés, önértékelés
- életpályák, hivatások, szakmák, munkalehetőségek megismerése

> Véleményezési jogkör

- kollégiumi felvétel

- kollégiumi munkaterv
- működési szabályzat, házirend
- ünnepélyek, ünnepségek lebonyolítása
- kedvezmények adása
- tanórán kívüli tevékenységre fordítható pénzeszközök felhasználásában

> Tanulmányi munka a kollégiumban

A legfontosabb feladat az iskolai tanulás segítése, megszervezése, ösztönzés az önálló tanulásra. Az önművelés igényének kialakítása, rendszeres és folyamatos készülés begyakorlása.

- A tanulás tanítása: a módszeres tanulásszervezés
- az írásbeli feladatok elvégzése
- órai ismeretek felfrissítése, ismétlés
- a szóbeli feladatok rangsorolása, sorrend felállítása
- a memoriterek, verstanulás módszerei
- a kedvelt tárgyak tanulásának elsőbbsége
- nehéznek ítélt feladatok fontossága
- tanulás egyénileg, párokban, tanulócsoportban
- a kreativitás fejlesztése
- csoportnevelői segítség, szaktanári korrepetálás

- Tevékenységek a tanulmányi munkában

A felzárkóztatásnál figyelemmel kell lenni a tanuló tulajdonságaira:

- kötelességtudó
- megbízható
- lelkiismeretes
- tiszteletudó
- udvarias
- segítőkész

Az optimális aktivációs szint elérése a cél.

A tehetséggondozásnál a feladatok fokozatos nehezítésére kell törekedni.

Törekednünk kell:

- az általános műveltség fokozott fejlesztésére
- a tehetséges tanulók kreativitásának fejlesztésére
- a tanulók igényének kielégítésére szakkörökben
- személyre szabott feladatok kiadására, megszervezésére
 - differenciált foglalkozások tartására a speciális képességűeknek
 - a reális önértékelés fejlesztésére

11. A KOLLÉGIUMI TANULÓ JOGAI

- Minden kollégista teljes jogú tagja a kollégiumi közösségnek.
- A tanuló minden hétvégén hazautazhat.
- Vendéget az ügyeletes nevelő engedélyével fogadhat. A kollégisták felelősséggel tartoznak a hozzájuk érkező vendégek magatartásáért. A vendégek kötelesek betartani a házirendet. A rendbontást okozó, vagy a látogatás szabályait és a házirendet be nem tartó látogatót a nevelők határozott vagy határozatlan időre kitilthatják a kollégium épületéből. A látogatók a kollégiumon belül egyedül nem járhatnak, értük vendéglátójuk teljes felelősséggel tartozik,

távozáskor ki kell kísérnie őket a portáig.

- Önművelődésre, szabadidő hasznos eltöltésére szerveződő közösséget létrehozni.
- Érdekeit a diákönkormányzatban érvényesítheti. A DÖK kéthavonta tart értekezletet, szükség esetén sűrűbben is tartható. Résztevők: kollégiumi nevelők, tizenegy választott képviselő (2 leány és 2 fiú). A tanulók nagyobb csoportján 15 tanulót értünk. Öntevékeny diákkör működését az iskola óraszámainak függvényében tudja biztosítani.
- Igénybe vehet orvosi ellátást.
- Részét vehet a kollégiumi rendezvényeken, foglalkozásokon.
- A nevelőtanárral, vagy szülő előzetes engedélyével részt vehet a kollégiumon kívüli szakkörök, sportkörök munkájában.
- Kötelező beérkezés időpontjától való eltérés szülői kérésre engedélyezhető, megfelelő tanulmányi átlag esetén. A tanítás előtti napon 20 óráig.
- A közösségi élettel kapcsolatos javaslatait, észrevételeit közgyűléseinken előterjeszteni.
- Véleményét, elgondolásait tisztelettel elmondhatja a kollégium közössége előtt, valamint a nevelőnek és a kollégiumvezetőnek.
- A kollégium nevelői, a kollégium valamennyi tagjától elvárja a nyitottságot, őszinteséget.
- Szavazati joga van a kollégiumi közösség tisztviselőinek, valamint a diákönkormányzat tagjainak megválasztásában és leváltásában.
- Részét vehet a kollégium rendezvényein, szerkeszthet műsorokat, megemlékezéseket, faliújságot. A tanári szobában lévő számítógépet csak pedagógus felügyelete mellett használhatja.
- A tanulóknak joga van a tiszta levegőjű környezethez, az egészséges életmódhoz.

- Egy kötelezően választható és egy szabadon választható foglalkozáson joga és kötelessége is részt vennie a tanulóknak. A tanuló azokból a foglalkozásokból választhat, amit az iskola óraszámainak függvényében fel tud ajánlani.

Magatartási kötelezettség:

Nem hozhat be alkoholos italokat, drogot, azt ott nem fogyaszthatja és nem árulhatja.

A település szórakozó helyeit a tanuló nem látogathatja.

A kollégium területén tilos a dohányzás.

Tanulót csak szülő és hozzátartozó látogathat.

Nem látogathatják a különböző neműek egymás kollégiumi részlegét.

Kerülendő a trágár beszéd.

A kollégium lakói nem hozhatnak be állatot a kollégiumba, a fertőzésveszély miatt. Saját tulajdonú elektromos eszközt csak akkor használhatnak, ha a villanszerelő átvizsgálta és használatát engedélyezte.

Övni kell a kollégium berendezéseit, felszereléseit.

Jelentősebb értékű, és nagyobb összegű pénzt a kollégiumba ne hozzanak.

A kollégiumba fegyvert, vagy annak minősülő tárgyat behozni nem szabad.

A fenti rendelkezések megszegői **figyelmező intézkedésben** részesülnek, melynek **fokozatai**: - szóbeli figyelmeztetés

- írásbeli figyelmeztetés
- nevelőtanári intő
- igazgató helyettesi intő
- igazgatói intő
- kizárás*

* A tanuló kollégiumi elhelyezése felfüggeszthető, ha többszöri szóbeli figyelmeztetés ellenére is megszegi a házirendet, valamint nem tesz eleget magatartási kötelezettségeinek. Ezek különösen vonatkoznak az alábbiakra: ha a tanuló

- rendszeresen nem vesz részt a szilenciumi foglalkozásokon;
- szeszes italt fogyasztott a kollégiumban (iskolában) való tartózkodás ideje alatt;
- ittasan érkezett a kollégiumba;
- az épületben dohányzott;
- rendtelenséget hagy maga után a hálójában;
- engedély nélkül elhagyta a kollégium és az iskola területét 16 óra után;
- éjszakai villanyoltás után hangoskodik, zavarja társai nyugalma;
- szemtelenül viselkedik nevelő tanáraival;
- több havi elmaradása van a kollégiumi díjfizetésben.

A felfüggesztés időtartamát a nevelőtestület közös döntéssel határozza meg, melynek hossza 2 hét - 1 hónap lehet.

Dicséret, jutalmazások:

- szóbeli dicséret
- írásbeli dicséret
- nevelőtanári dicséret
- kollégiumvezetői dicséret
- igazgatói dicséret
- tárgyi jutalom.

A kollégiumi felvétel elbírálásának elvei:

- A tanulónak ne legyen kollégiumi díj tartozása.
- Törekedjen minél jobb tanulmányi eredményre képességeinek megfelelően.
- Tartsa be a társas együttélés szabályait, a kollégiumi házirendet.
- Az iskola, a kollégium dolgozóival és társaival szembeni magatartása legyen tisztelettudó.
- Tevékenységével szolgálja saját- és a közösség fejlődését.

12. ÉRTÉKEINK, ÉRTÉKRENDSZERÜNK

> Magyarország

- a szülőföld, a lokálpatriotizmus és hazaszeretet erősítése
- az anyanyelv szeretete, művelése, igényes használata
- nemzetünk történelmének, kiemelkedő történelmi személyiségeinek ismerete, tisztelete.
- hagyományaink, nemzeti értékeink megbecsülése, ápolása és gyarapítása.
- nemzeti szimbólumok, ünnepek jelentősége a hazaszeretet elmélyítésében, erősítésében.
- pozitív, előítélet-mentes vélemény a hazánkban élő nemzetiségekkel, kisebbségekkel kapcsolatosan, jogaik, kultúrájuk, hagyományaik és nemzeti érzéseik tiszteletben tartása.
- a határon túli magyarok múltjának, jelenének, helyzetének ismerete, a velük való közösségvállalás.

> Európaiság

- Európai „identitás-tudat”
- Európa kulturális értékeinek megismerése.
- az egyetemes emberi jogok elfogadása és tiszteletben tartása.

> Tudatos erkölcsiség

- Erkölcsösség, jóneveltség, értékisztelet, viselkedési és magaviseleti szabályok betartása, becsületesség, jellemesség.
 - Önmagával és másokkal szembeni igényesség.
- A jó és a rossz, a helyes és a helytelen, az igaz és a hamis felismerése és elválasztása
- Az elfogadott társadalmi normákhoz való igazodás, de nem elvtelenül, nem megalkuvón.
 - Öszinteség, egyenesség, a nyíltság, a felelősség vállalása.
 - Felelősségtudat, felelősségvállalás.
 - Fegyelmezett, állhatatos.
 - Igazságosság, lelkiismeretesség.

> Önismeret önfogadás, önbizalom, önmagában való hit reális énkép:

- Magabiztosság, céltudatosság, törekvés az egyéni sikerekre, alkalmazkodni tudás a változó feltételekhez, belső autonómia, egyéniséget tükröző személyiség.
 - Életerv, karrier-terv, önfelkészítés-igény, önmenedzselés-igény.
 - Pozitív eszmény és példaképek.

> Műveltség, tudás, intelligencia, a művészet a tudomány különböző területeinek ismerete, befogadása.

- Általános műveltség, speciális műveltség.
- Önképzés, önművelés, szakmai műveltség.
- Nyelvtanulás

> Céltudatosság, következetesség, kitartás, erős akarat.

> Demokrácia

- A demokrácia megteremtése, működtetése.
- A „jó kollégista”, az iskolai tanulói szerep.
- Résztétel a kollégiumi és iskolai közéletben.
- Érdekvédelem.
- Jogismeret, állampolgári ismeret

> Széles profilú szakmai alapképzettség, konvertálható szaktudás

- vállalkozó szellem, sikerorientáltság, kockázatvállalás, önmenedzselésre, pályamódosításra való képesség.

> Igényesség, szorgalom, kreativitás

- a tanulmányokban és a munkában

> Környezetvédelem

- nyitottság a világ, Európa, Magyarország, az ökológia aktuális kérdései, problémái iránt.

> Az egyéni és közösségi javak gyarapítása a fogyasztásban, mértékletesség, takarékoság.

> A kollégium tevékenységszerkezete

- felzárkóztató, speciális ismereteket adó, felkészítő foglalkozások
- szilencium
- korrepetálások
- szakkörök, sportkörök, kirándulások, kulturális programok
- a tanulóval való egyéni törődést biztosító foglalkozások

13. ELLENŐRZÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERÜNK

Célkitűzések:

- Az ellenőrzés és értékelés segítse a helyes szokások, a belső motiváció kialakulását.
- Hívja elő a pozitív értékrend igenlését.
- Járuljon hozzá a jó légkör és a belső rend kialakításához.
- Segítse a tanulók ellenőrzési, értékelési képességeinek fejlődését, az öntevékenység kibontását.
- Az értékelés legyen segítő szándékú, fejlesztő hatású.

Az értékelés alapvető szempontjai:

- A tanulmányi munka értékelése a tanuláshoz való viszony és az eredményesség alapján
- A házirend előírásainak betartása.
- A kollégiumon kívüli magatartás.
- A közösségi munkában való részvétel és a feladatok elvégzésének színvonala.
- A rendezvényeken, foglalkozásokon végzett tevékenység színvonala.

Az értékelés területei és módjai

| Időszak | Feladat | Módszer | Felelős | Az értékelés módja |
|----------------------|--|--|---|--|
| Naponta | Napirend betartása | Beszélgetés, megfigyelés | Ügyeletes nevelő DÖK megbízott | Hónap végén a csoport előtt Kíírás a faliújságon, |
| | Szobarend | Pontozás | | negyedévenként szóbeli értékelés |
| Hetente | Ügyeleti munka | Megbeszélés | Ügyeletes nevelő | Hónap végén a csoport előtt. |
| | | Megbeszélés, gyakorlás | DÖK | Negyedévenként a kollégium közössége előtt. |
| Havonta | Tanulmányi fegyelem és eredményesség | Megbeszélés, feljegyzések | Segítő tanár DÖK vezető | <i>Hónap végén a csoport előtt</i> |
| Időszakonként | Sportversenyek fordulói | Helyezések kiírása | Segítő tanár DÖK vezető | Kíírás a faliújságon, Dicséret |
| | Foglalkozásokon végzett munka | Megfigyelés, beszélgetés | Foglalkozásvezető tanár DÖK megbízott | A tanulóknak adható kiállítás, dicséret, pénzügyi lehetőségek függvényében |
| | DÖK vezetőségi munka | Cselekedet-, viselkedés-elemzés | DÖK - vezetők | Kollégiumi közösség előtt félévkor és év végén elismerés. |
| Negyedévenként | Az értékelési szempontok együttese alapján | Megfigyelés, tesztek, viselkedés-elemzés | Csoportvezető tanár, kollégiumvezető | Kollégiumközösség előtti elismerés |
| Félévkor és év végén | A féléves és éves munka alapján | Rendszerezés | Csoportvezető tanár, DÖK - vezetők, kollégiumvezető | A szülők értesítése az elismerésekről, anyagi lehetőségeink szerint könyv- és tárgyjutalom |

14. AZ INGYENESEN IGÉNYBE VEHETŐ SZOLGÁLTATÁSOK KÖRE

- a könyvtárhasználat
- b sportszerek, kondicionáló gépek használata
- c tornaterem és sportpályahasználat
- d gyógytestnevelési foglalkozás
- e számítógép, internethasználat

15. GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM

A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységet a kollégium az iskolával szorosan együttműködve látja el. Ezt az indokolja leginkább, hogy a kollégiumban kizárólag az iskola tanulói laknak. A nevelők napi kapcsolatban vannak a gyermekvédelemmel foglalkozó kollégával, aki mindig szívesen segít a problémák megoldásában. Felvilágosító előadásokon rendszeresen részt vesznek a kollégisták

A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓKNAK SZERVEZETT FELZÁRKÓZTATÓ, TEHETSÉGGONDOZÓ ÉS TÁRSADALMI BEILLESZKEDÉST SEGÍTŐ FOGLALKOZÁSOK

Nevelőink elsődleges feladatnak tekintik a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedésének segítségét a kollégiumi közösségbe. Fejlődésük érdekében szervezünk különböző foglalkozásokat.

Ösztönözzük őket az iskolai, valamint a városi könyvtár látogatására. Óraszámunk függvényében számítástechnika szakkört szervezünk, ahol a számítógéppel való gyakorlást valamint Internet használatot biztosítunk számukra.

Színházjeggyel/- bérlettel jutalmazzuk a kiemelkedő közösségi munkát.

Tanulmányi előmenetelüket fokozott figyelemmel kísérjük, hiszen éppen náluk tapasztalható sok esetben a lemaradás, hiányosság.

16. FEJLESZTÉSI, KARBANTARTÁSI FELADATOK

- a) A kollégium tetejének, ereszcsonkjának tisztítása, javítása a fiú oldalon.
- b) Az épület szigetelésének mielőbbi megoldása, különösen a fiú oldalon.
- c) A nyílászárók javítása, esetenként cseréje.
- d) A leány oldali emeleti fürdő szellőzésének megoldása.
- e) Az elhasználódott berendezési tárgyak folyamatos cseréje.
- f) Kerti grillező-, bográcsozásra alkalmas hely kialakítása a parkban, a megfelelő kerti bútorok beszerzése. Fedett terasz létesítése.
- g) A lány oldalon 5 db emeletes ágy cseréje (2-es hálóban).
 - h) Az egész épület hőszigetelése, külső felújítása.
 - i) Az egész épület belső falairól a festékréteg eltávolítása, újra glettelése, festése.
 - j) Fűtőkorszerűsítés.
 - k) parketta javítása, csiszolása, lakkozása

17. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2010. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.
2. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2010. szeptember 1. napjától bevezetésre került.
3. Az elfogadott pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2013. szeptember 2-től 2017. augusztus 31-ig szól.

A pedagógiai program értékelése

4. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközössége minden tanév végén írásban értékeli a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
5. A 2013-2014. tanév során a nevelőtestület a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát elvégezte, értékelte, és a fentiek szerint **módosította**.

A pedagógiai program módosítása

6. A pedagógiai program módosítására az iskola igazgatója, a nevelőtestület bármely tagja, a nevelők szakmai munkaközösségei, az iskolaszék, az iskola fenntartója tehet javaslatot.
 7. A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül az iskolaszéknek javasolhatják.
 8. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
 9. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.
4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatalának módja:
- A tanévnyitón tájékoztatjuk a szülőket, megtekinthető az iskola könyvtárban, elektronikus formában valamint iskolánk honlapján.

Fáy András
Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium
2119 Pécel, Maglódi út 57.
OM: 039378

Pedagógiai program

2017 – 2021



Készítette: Szekeres András (igazgató)

Átdolgozta: Csernovszkiné Antal Margit Zsuzsanna (igazgató)

Sebestyén Anikó (igazgatóhelyettes)

Vargáné Andrási Andrea (igazgatóhelyettes)

Hruza Kálmán (gyakorlati oktatásvezető)

Nevelőtestületi elfogadás dátuma: 2017. augusztus 30. Érvényes: 2017. szeptember 1-től

Módosítva: 2018. augusztus 31. Érvényes: 2018. szeptember 3-tól

Módosítva: 2019. augusztus 30. Érvényes: 2019. szeptember 2-től

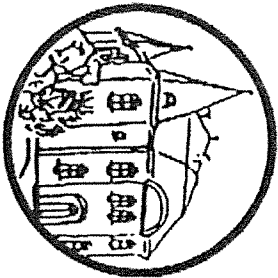
A módosítás a 2019/2020. tanévben többlet terhet ró a Fenntartóra új osztály indítása miatt (2 éves érettségi felkészítő osztály).

Tervezett felülvizsgálat dátuma: jogszabályi előírás, illetve nevelőtestületi döntés szerint

JÓVÁHAGYOM:

Pécel, 2019.08.30.





**FÁY ANDRÁS
MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA
ÉS KOLLÉGIUM**

2119 Pécel, Maglódi út 57.

OM: 039378

Telefon: (28) 547-396; 547-406

Fax: (28) 547-395

E-mail: faysuli@vnet.hu, <http://www.fayszakkozep.hu/>

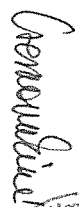
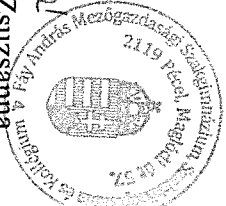
NYILATKOZAT

a Fáy András Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium

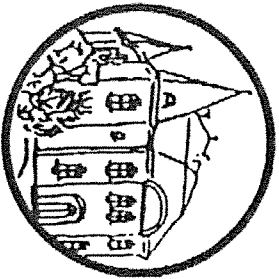
Pedagógiai Programjához

Alulírott, Csernovszkiné Antal Zsuzsanna, a Fáy András Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium igazgatója nyilatkozom, hogy az intézmény Pedagógiai Programját az érintett külső gyakorlati képző helyek megismerték.
A Pedagógiai Program módosításai többlret terhet rónak a Fenntartóra. Ennek oka, hogy felmenő rendszerben rögzítésre került a szakközépiskolát végzett tanulók két éves érettségi felkészítő képzése.

Pécel, 2019. 08. 30.



Csernovszkiné Antal Zsuzsanna

igazgató



**FÁY ANDRÁS
MEZŐGAZDASÁGI SZAKGIMNÁZIUM,
SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS KOLLEGIUM**

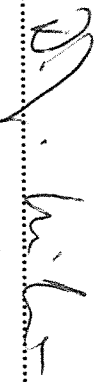
2119 Pécel, Maglódi út 57.
OM: 039378
Telefon: (28) 547-396; 547-406
Fax: (28) 547-395
E-mail: faysuli@vnet.hu
<http://www.fayszakkozep.hu/>

Tárgy: egyetértő nyilatkozat

EGYETÉRTŐ NYILATKOZATOK

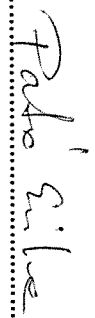
A Fáy András Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollegium Diákönkormányzata a Pedagógiai Program módosításaival, kiegészítéseivel egyetért.

Pécel, 2019. augusztus 30.

.....

.....
Diákönkormányzat

A Fáy András Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollegium Intézményi Tanácsa a Pedagógiai Program módosításaival, kiegészítéseivel egyetért.

Pécel, 2019. augusztus 30.

.....

.....
Intézményi Tanács

A Fáy András Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollegium Szülői szervezete a Pedagógiai Program módosításaival, kiegészítéseivel egyetért.

Pécel, 2019. augusztus 30.

.....

.....
Iskolaszék

**Jegyzőkönyv, amely 2019. augusztus 30-án készült
a Nevelőtestületi értekezleten**

Helyszín: I. emelet 1-es tanterem

Jelen vannak: Jelenléti ív szerint

Csernovszkiné Antal Zsuzsanna igazgató:

Nagy-Baranyi Katalin önként jelentkezett jegyzőkönyv vezetőnek, kérek két kollégát jegyzőkönyv hitelesítőnek! - Jegyzőkönyv hitelesítőnek jelentkezett: Siposné Kovács Katalin és Hruza Kálmán.

Ismertetném a napirendi pontokat:

1. Pedagógiai Program aktualizálása
2. Szakmai program ismertetése
3. Helyi tantervek elfogadása
4. SZMSZ módosítása
5. Házirend - Andrásí Andrea igazgatóhelyettes ismerteti a Házirendet, utána dönt a nevelőtestület az elfogadásról
6. Tanítás nélküli munkanapok

Az igazgatónő kivetíti és ismerteti a Pedagógiai Programot. Közben a kollégák kiegészítésére, tartalmának bővítésére tesznek javaslatot.

dr. Merkei Attila:

Az ökoiskola címmel kapcsolatos tartalmakat kéne a Pedagógiai Programba beletenni. Az ökoiskola cím elnyeréséhez és megtartásához útmutatót ad egy értékelési táblázat, ahol fel vannak sorolva a kritériumok. Az EU célja a tanulóknban a környezettudatos szemléletmód kialakítása, hogy az életük során az erőforrásokat takarékosan használják, harmóniában éljenek az épített és a természetes környezettel.

Tavasszi Veronika:

Az esztétikai nevelés is szerepelhetne a célkitűzések között, hiszen ezt tesszük folyamatosan, amikor parkot rendezünk, vagy termeket, folyosókat díszítünk...

Hruza Kálmán:

A szakképzési rendszer újabb átalakításra vár. Örömteli az a tény, hogy megnövekedett az érdeklődés a kert- és parképítő szakmát végzettek iránt, és a mi kilencedikes kert- és parképítő osztályunkba is több a jelentkező, mint a korábbi években.

Trepszker Emese Zsuzsanna:

A pályaválasztási rendezvényekhez kapcsolódva jó lenne, ha a mi iskolánk is indulna a World Skill versenyen, ahol a szakmát tanuló középiskolás diákok mérik össze a tudásukat, és bemutatják a szakmájukat.

Hruza Kálmán:

A Mogyoródi úti kertészeti iskola nagyon jól felszerelt kert-, és parképítő iskola. Lehetőséget adnak a mi tanulóinknak is az ottani gyakorlatokon való részvételre. Merkei Attila kolléga ezt ki is használta, elment a tavalyi tanévben a 13. évfolyamos tanulókkal. Az iskola területén pedig kialakítottunk egy nyitott szint, ahol a kedvezőtlen időjárási feltételek mellett is tudnak kertészeti munkafolyamatokat gyakorolni a tanulóink.

Az elmúlt héten szembesültünk azzal, hogy az EMMI rendelete és a Szakképzési törvény nem fedi egymást. Az érettségi időszakra fogják tenni a szakmai vizsgát is. Írtam Pölöskei Gáborné államtitkár asszonynak, hogy engedélyezik-e azt, hogy az iskola októberben szervezze a vizsgát. Válasz még nem érkezett a megkeresésre.

Köszönöm a kollégáknak a nyári gyakorlaton végzett munkájukat.

Tavaszi Veronika:

Traktoros jogositvány nem alakul valahogyan?

Csernovszkiné Antal Zsuzsanna igazgató:

Az Agrárminisztérium a szakképzés átalakítása során biztos erre is oda fog figyelni.

Ser Hajnalka:

Beszélgék-e a SZIE-el, hogy amikor náluk van ilyen tanfolyam, akkor nekünk is küldjenek értesítést?

Csernovszkiné Antal Zsuzsanna igazgató:

Szakmai programok ismertetése – Itt kerül be Tündének és Olgának a munkája, a követelményrendszer.

Helyi tanterv

- választható érettségi vizsgatárgyak (legalább két tantárgy)
- emelt szintű vizsgátatást is biztosítani kell (276 óra)

Tudatosítani kell a tanulókkal, hogy amit 10. év végén kitölt fakultációs lehetőséget, azon egy alkalommal változathat.

Sebestyén Anikó igazgatóhelyettes:

Kiegészült az iskolai osztályok száma két éves, érettségire felkészítő (2 éves) osztállyal. (Szakmai tantárgy beszámítása mellett, négy tantárgyból kötelező érettségi vizsgát tenni. Szabadon választható tantárgyak: informatika, biológia, földrajz. Emelt szinten tudja biztosítani az iskola az alábbi

tantárgyakból az érettségire való felkészítést: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, mezőgazdaság ismeretek, kertészet és parképítés ismeretek, biológia.

Októberben a 10. évfolyamon kell tájékoztatni a tanulókat, hogy milyen érettségi tantárgyakat választhatnak így lesz idejük átgondolni a jelentkezési lap kitöltéséig, leadásáig.

Csernovszkiné Antal Zsuzsanna igazgató:

A 10. osztály osztályfőnökeinek a hatáskörébe és felelősségi körébe utalom, hogy tudatosítsák a szülőkkben, mennyire fontos, hogy gyermekük megfelelő vizsgatantárgyat válasszon. Amennyiben ezzel kapcsolatban kérdés merül fel, kérem, forduljanak Anikóhoz. Amelyik tantárgyat a tanuló kiválasztotta, arra járnia kell.

Sebestyén Anikó igazgatóhelyettes:

A szakközépiszkolai osztályokban felmenő rendszerben a 11. évfolyamon biztosítjuk a biológia tantárgy oktatását, ez lesz a választható érettségi tantárgy az informatika mellett, több kötelező érettségi tantárgyi felmentés esetén, amennyiben a tanuló a 2 éves érettségire felkészítő osztályba tanul tovább.

Az idei tanévben a 2 éves érettségire felkészítő évfolyamon a tanulók az informatika tantárgy mellé a földrajz tantárgyat választották.

Csernovszkiné Antal Zsuzsanna igazgató:

Sebestyén Anikó igazgatóhelyettes ismertette a 2 éves érettségire történő felkészítő évfolyam helyi tantervében szereplő szabad órakeret felosztását, amelyre észrevétel nem érkezett.

Csernovszkiné Antal Zsuzsanna igazgató:

Kérem, hogy gondoljátok át, elfogadjátok a helyi tanterv kiegészítését és módosításait?

Szavazunk!

A tantestület jelen lévő tagjai közül

- 18 fő támogatta,
- 2 fő tartózkodott,
- 5 fő pedig a javaslat ellen szavazott

Csernovszkiné Antal Zsuzsanna igazgató:

Miendezek ismeretében van-e valamelyik kollégának hozzáfűznivalója?

Igazgató Asszony elmondta, hogy az SZMSZ-be történő módosítási igény nem érkezett a tantestület részéről. A munkaközösség-vezetők munkaköri leírás megváltozott, így azt cserélni kell az SZMSZ-ben.

Ezeket a módosításokat elfogadja a tantestület?

dr. Merkei Attila:

Ökoiskolai munkacsoportot kell működtetni, az igazgatónőnek ki kell jelölni egy ökoiskolai koordinátort. A munkacsoportnak lesz éves munkaterve, kérek minden munkaközösséget, hogy delegáljon egy-egy tagot. Évente három alkalommal kell értekezletet tartanunk, ekkor beszéljük meg a teendőket.

Csernovszkiné Antal Zsuzsanna igazgató:

Merkei Attila ismertette az SZMSz ezzel kapcsolatos módosítási javaslatát.

Az előbbieken említett módosításokkal szeretném feltenni szavazásra a Pedagógiai Program elfogadását. Kérem, hogy emelje fel a kezét, aki elfogadja a Pedagógiai Programot!

A tantesztület jelen lévő tagjai a Pedagógiai Programot egyhangúlag elfogadták.

Megkérem a kollégákat, hogy szavazzanak az iskolai SZMSZ-ről! Kérem, hogy tegye fel a kezét, aki elfogadja az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatát a beemelt módosításokkal!

A tantesztület jelen lévő tagjai az iskolai Szervezeti és Működési Szabályzatot egyhangúlag elfogadták.

Ismertetném a terembeosztásokat, és a leendő osztályfőnökök helyetteseket.

- 9. a osztály, I. emelet I. - Siposné Kovács Katalin
- 9. b osztály, II. emelet 5. – Lovász Margit
- 12. c osztály, I. emelet német terem – Bakonyi Ágnes
- 9. c osztály, Labor 1. – Koszta Olga
- 9. d osztály, Labor 3. – Pató Erika
- 13. a osztály II. emelet, számítástechnika – Siposné Kovács Katalin
- 13. b osztály faház, Siposné Kovács Katalin
- 14. b osztály kertészet, Milke János

Tanfás nélküli munkanapok:

- 2020. április 25. Fáy lovas nap
- 2019. szeptember 27. Sportnap, DÖK
- 2019. szeptember 26. OMÉK
- Belső továbbképzés
- 2020. február 7. Félévértékelő értekezlet
- 2019. október 24., 25. tantesztületi továbbképzés, kirándulás.

Andrási Andrea igazgatóhelyettes:

Új házirendet kellett írni, olyan tartalmakat kellett beleírni, amit még nem tartalmazott. Kérek Benneteket, hogy az értekezlet szünetében kis csoportokban tanulmányozzátok át az új változatot, és tegyétek meg észrevételeiket.

A tantesztület kis csoportjai áttanulmányozták a házirend új változatát, a szünet után elmondták javaslataikat, észrevételeiket.

Tavaszi Veronika:

Javaslom, hogy legyen benne a házirendben, hogy tanulók ne parkolhassanak az iskola parkolójában.

Andrási Andrea igazgatóhelyettes:

Javaslom a következő szöveget: Az intézmény parkolót kizárólag az iskola alkalmazottjai, és a külső engedéllyel rendelkezők használhatják.

Ser Hajnalka:

2.3 rész: A munkaruhát csak a gyakorlati helyen használhatja a tanuló. (Ebédőben, egyéb helyen nem.)

Tavaszi Veronika :

Javaslom, hogy kerüljön bele a házirendbe, hogy az utolsó tanórát tartó tanár köteles az osztálytermet rendben, bezárva elhagyni. (Erről gondoskodni, székeket a padra helyzetetni, villanyt, informatikai eszközöket kikapcsolni, ablakokat bezáratni, stb.)

Andrási Andrea igazgatóhelyettes:

Szeretném megkérdezni, hogy a tantestület jelen lévő tagjai elfogadják-e a házirendet a beemelt módosításokkal?

A tantestület jelen lévő tagjai az új iskolai házirendet egyhangúlag elfogadták.

Kosza Olga:

Szeretnék tájékoztatni Benneteket a Mérés-értékelés munkaközösség csoport munkájáról, alapelveiről.

Alapelvek:

- nem tudást mérünk, hanem készséget
- év elején, év végén is mérünk
- minden évfolyamon mérünk
- a ponttáblákat a tanár dönti el
- elemzéshez százalékosan kell leadni az eredményeket
- a mérés alapjául szolgáló feladatlap 45 perc alatt megoldható legyen
- magyar, matematika, történelem, idegen nyelv, szakmai tantárgyakból mérünk, testösszetétel-mérés (9., 10., 11., 12.)
- szakközépiskolában is mérünk - komplex szakmai feladatsor
- szeptember 10-ig kell összeállítani a feladatlapokat, szeptember 20-ig történjen meg a mérés, szeptember 30-ig le kell adni a mérések eredményeit

Szekeres András:

A szakközépiskolában csak a 9. évfolyamon van informatika, a felmenő évfolyamokon nincsen. Így nincs értelme a mérésnek.

Csernovszkiné Antal Zsuzsanna igazgató:

Azt is mérhetjük, hogy mennyit fejlődött a tanuló a tanév során.

A tanmenetek leadási határideje szeptember 25.

A munkaközösségek alakuló üléséről jegyzőkönyvet kell készíteni, valamint éves munkatervet, leadási határideje szeptember 12.

Andrási Andrea igazgatóhelyettes:

Összeváltottuk, hogy milyen teendőket kell az osztályfőnököknek elvégezni. Több új, belépő osztályfőnök is van. Javaslom, hogy állítsunk mentorokat a kezdő osztályfőnökök mellé, akik segítik a munkájukat!

- Trepszker Zsuzsanna mentora Andrási Andrea lesz,
- Ser Hajnalkaé Bakonyi Ágnes,
- Kocsis László Leventéé Zámbo Péter,
- dr. Merkei Attilaé pedig Siposné Kovács Katalin.

Osztályfőnöki tanmenetet is kell készíteni. A kilencedikes osztályokban lesz egy év eleji szülői értekezlet, ezen kérek Benneteket, hogy mutassátok be az iskolát, a képzési struktúrát, A KRÉTA napló használatát, ismertessétek a kapcsolattartás módját.

Választani kell három szülőt, egy lesz közülük a vezető, egy titkára, és egy pénztárosra lesz szükség. Újraszerveződik majd az Iskolaszék. Összeváltottam az osztályfőnöki órák témáit, amelyet ki fogok osztani.

Az iskolai házirendet ismertetni kell a tanulókkal, és alá kell írniük, hogy megismerték azt, és magukra nézve kötelezőnek tartják. A balesetvédelmi oktatás történjen meg, a tanév rendje kerüljön be az ellenőrzőbe!

Sebestyén Anikó igazgatóhelyettes:

Generálunk a szülők részére kódot, amelyet megkapnak majd papír alapon.

Trepszker Zsuzsanna :

Szeretnék néhány dolgot a figyelemtekbe ajánlani. Tovább folytatódik a társasjátékok tanítása osztályfőnöki órák keretében, és a kollégiumban. Lesz Abalone és Malom játékokból is bajnokság. Féltévente két osztályfőnöki órát szeretnék kérni a kollégáktól, hogy megtanítsam a diákoknak a külföldi szabályokat. Az első emeleti folyosón társasjátékokat helyeztünk ki, amelyeket a kilencedikes évfolyamba járó tanulók készíthettek. Szeretném, ha az idén is folytatódna ez a kezdeményezés, és a

mostani kilencedikesekkel is tudnánk játékokat készíteni. Jobban értékeli, és megbecsüli a saját maguk készíttette játékokat.

A játékokat el lehet vinni, lehet velük játszani, benne vannak a játékszabályok is.

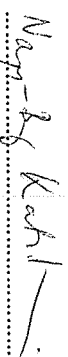
Tavalyi tanévben készítettem egy erőszakmentes kommunikációs plakátot, alatta egy interaktív résszel. Az idén is ki fogom tenni.

Tovább próbálok népszerűsíteni a „Lehetőség-könyvtár” köteteit (stressz kezelés, érzelmi intelligencia, időgazdálkodás, stb. témakörökben.

Készítek egy idézetes falijűságot is, ott lehet az idézeteket lájkolni.

Csernovszkiné Antal Zsuzsanna igazgató:

Köszönöm a kollégák aktív részvételét, és mindenkinek eredményes, sikeres új tanévet kívánok!


.....

Nagy-Baranyi Katalin jegyzőkönyvvezető


.....

Siposné Kovács Katalin jegyzőkönyv hitelesítője


.....

Hruza Kálmán jegyzőkönyv hitelesítője

| Tanévnyitó értekezlet jelenléti ív | | |
|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Sorszám | Név | Álírás |
| 1 | Andrási Andrea | Andrási Andrea |
| 2 | Bakonyi Ágnes | Bakonyi Ágnes |
| 3 | Böröcz Csaba | |
| 4 | Csernovszkiné Antal Zsuzsanna | Csernovszkiné Antal Zsuzsanna |
| 5 | Darányi Szilvia | Darányi Szilvia |
| 6 | Fuchs Péter | |
| 7 | Hruza Kálmán | Hruza Kálmán |
| 8 | Illés Bálint | |
| 9 | Kocsis László Levente | Kocsis László Levente |
| 10 | Kosza Olga | Kosza Olga |
| 11 | Kovalszky Mikó Tünde | Kovalszky Mikó Tünde |
| 12 | Krizsány Patrica | Krizsány Patrica |
| 13 | Litkeiné Erős Zsuzsanna | Litkeiné Erős Zsuzsanna |
| 14 | Lovász Margit | |
| 15 | Martényi Gergely | Martényi Gergely |
| 16 | Melegh Szabolcs | Melegh Szabolcs |
| 17 | Dr. Merkei Attila | Dr. Merkei Attila |
| 18 | Mihály Gábor | Mihály Gábor |
| 19 | Mike János | Mike János |
| 20 | Nagy-Baranyi Katalin | Nagy-Baranyi Katalin |
| 21 | Pató Erika | Pató Erika |
| 22 | Dr. Podruzsik Károly | Dr. Podruzsik Károly |
| 23 | Rajcsinéc Gedeon | Rajcsinéc Gedeon |
| 24 | Ser Hajnalka | Ser Hajnalka |
| 25 | Dr. Sereginé Hézső Emese | Dr. Sereginé Hézső Emese |
| 26 | Sebestyén Anikó | Sebestyén Anikó |
| 27 | Siposné Kovács Katalin | Siposné Kovács Katalin |
| 28 | Szekerés András | Szekerés András |
| 29 | Tavaszi Veronika | Tavaszi Veronika |
| 30 | Terenyi Szilveszter | |
| 31 | Trepszker Emese Zsuzsanna | Trepszker Emese Zsuzsanna |
| 32 | Turcsán Tímea | Turcsán Tímea |
| 33 | Varga Balázs | |
| 34 | Veres Szilvia | |
| 35 | Zámbo Péter | Zámbo Péter |

Pécel, 2019.08.30.

faysuli@faypecel.hu

Feladó:

faysuli@faypecel.hu

Küldve:

2019. szeptember 13. 14:10

Címzett:

PP Fáy

Tárgy:
Mellékletek:

Jegyzokonyv_2019_08_30.pdf; PP_Nyilatk.pdf; PP_2019_08_30_Fay.docx

[REDACTED]
főosztályvezető asszony
Agrárminisztérium

Tisztelt Főosztályvezető Asszony!

Az ASZF/628/2019. iktatószámú ügyiratban leírtaknak megfelelően küldöm intézményünk Pedagógiai Programját jóváhagyás céljából.

Üi referensünk **[REDACTED]** elérhetőségét még nem tudom, így nem küldtem el részére másolatban az e-mailt.

Tisztelettel:

Csernovszkiné Antal Zsuzsanna

igazgató

Fáy András Mezőgazdasági Szakgimnázium,
Szakközépiskola és Kollégium

2119 Pécel, Maglódi út 57.